

Управление образования администрации Балтийского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Балтийска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 30.05.2023
Приказ № 72



И. о. директора МАУДО ДДТ г. Балтийска

Утверждаю
О.В. Латышева
02.06.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Кибергигиена»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Орлова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования
г. Балтийск

г. Балтийск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Курс по программе «Кибергигиена» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры и т.д.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. За основу содержания программы взяты темы, предложенные ведущими специалистами в области кибербезопасности. Материалы программы снабжены мультимедийным сопровождением (видео уроки, мультфильмы) в свободном доступе со ссылкой на сайты.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей формировать у учащихся способности к разностороннему и комплексу информации, размещенной на различных Интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования Интернет-пространства.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Кибербезопасность – это защита компьютеров, сетей, программных приложений, критически важных систем и данных от потенциальных цифровых угроз.

Кибергигиена - представляет собой набор действий, выполняемых пользователями компьютеров и других устройств для повышения сетевой безопасности и обеспечения работоспособности системы.

Big Data – область, в которой рассматриваются различные способы анализа и систематического извлечения больших объемов данных.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Сегодня трудно представить современного человека в мире без цифровых технологий. Мобильная связь, Интернет, «большие данные», машинное обучение - эти и многие другие понятия уже прочно вплелись в общественную и культурную жизнь. За последние четверть века цифровизация охватила все сферы человеческой деятельности и трансформировала их учиться использовать новые технологии нужно не только с позиции грамотного применения и достижения полезного эффекта, но и с точки зрения безопасности. Любая технология имеет обратную сторону. В свою очередь, доступность современных цифровых технологий формирует повышенную активность преступников и правонарушителей в этой сфере, именно поэтому изучение потенциальных факторов кибер угроз, умение их распознать и противостоять, является неотъемлемой частью образовательного процесса .

Программа имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеразвивающих программ, так и образования в целом. Компетенции,

которые освоят обучающиеся, сформируют начальные знания и навыки для различных разработок и воплощения идей и проектов в жизнь.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что предлагаемая программа является практико-ориентированной. Умение использовать цифровые технологии, и Интернет, в частности, нашло свое отражение в виде включения данного умения в Федеральный государственный стандарт общего образования. Но в рамках школьной программы достаточно сложно подробно осветить все аспекты современной цифровой жизни общества.

Практическая значимость образовательной программы.

Программа «Кибергигиена» поможет освоить азы интернет-безопасности и этикета в сети, учащиеся научатся быстро и эффективно искать информацию в глобальной сети, анализировать группы в социальных сетях, освоят основы защиты персональных данных. Программа имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеразвивающих программ, так и образования в целом. Компетенции, которые освоят обучающиеся, сформируют начальные знания и навыки для различных разработок и воплощения идей и проектов в жизнь.

Ключевые навыки, приобретаемые в ходе освоения образовательной программы, компетенции Hard Skills и Soft Skills, подразумевает получение ряда базовых компетенций.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В основу работы положены следующие принципы:

- *систематичности и последовательности*: материал подобран в определённом порядке, системе;
- *доступности*: характер и объем знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- *наглядности*: задания предполагают опору на чувственный опыт ребенка, его непосредственные наблюдения;
- *сезонности*: построение программы с учётом природных особенностей в данный момент времени;
- *обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей; уважение к личности каждого ребенка.*

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она является одним из механизмов формирования творческой личности, дает начальные компетенции в области цифровых технологий, навыки взаимодействия в команде, обучающиеся овладевают актуальными техническими компетенциями необходимыми для социально-экономического развития страны и её научно-технического прогресса (Инженерные кадры будущего, цифровизация образования, создание NET программ, продвижение технологий виртуальной и дополненной реальности).

Цель образовательной программы - формирование у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации,

размещенной на различных интернет - ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет – пространства.

Задачи образовательной программы.

Обучающие:

- формирование навыков поиска достоверной информации в Интернете;
- формирование аналитического подхода при работе с большими данными;
- формирование навыков безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
- формирование навыков распознавания угрозы в интернет-ресурсах и противодействия им;
- формирование навыков выявления закономерностей в данных.

Развивающие:

- развитие аналитического мышления;
- развитие умения грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
- развитие умения поиска необходимой информации;
- формирование мотивации к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

Воспитательные:

- воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
- воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена» предназначена для детей в возрасте 8 - 11 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения.

Форма обучения – очная или очно-заочная с использованием дистанционных форм обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия: индивидуальные, групповые. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется - 36 часов.

Основные методы обучения.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Планируемые результаты.

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с персональным компьютером;
- базовые понятия, принципы построения локально-вычислительной сети;
- основные сетевые протоколы, сетевые службы, средства мониторинга;
- историю развития информационных технологий и локальных сетей и сети интернет;
- специальные понятия и термины;
- методы проектной деятельности.

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся будут уметь:

- работать с персональными данными;
- работать и искать информацию в сети интернет;
- создавать структуры и настраивать программное обеспечение для защиты и использования персональных данных.

По итогам освоения программы, к окончанию учебного года, обучающийся приобретет:

Метапредметные результаты:

- формирование навыков самоорганизации;
- формирование навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
- воспитание бережного отношение к технике;
- воспитание самостоятельности, инициативности;
- развитие навыков анализа и оценки получаемой информации.

Личностные:

- развитие личностных качеств (активность, инициативность, воля, любознательность и т. п.);
- развитие внимания, памяти, восприятия, образного мышления;
- развитие логического и пространственного воображения;
- развитие творческих способностей и фантазии;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;

- формирование положительных черт характера: трудолюбия, аккуратности, собранности, усидчивости, отзывчивости;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению.

Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать начальными навыками востребованных уже в ближайшие десятилетия специальностей, многие из которых включены в Атлас профессий будущего, таких как киберследователь, проектировщик личной безопасности, цифровой лингвист, ИТ-генетик. В свете бурного развития технологий искусственного интеллекта и цифровизации всех сфер жизни общества актуальность знаний и навыков, рассматриваемых в программе, будет только возрастать.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание педагога.

- Высокий уровень. Самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде:

- Текущего контроля (осуществляется путём наблюдения за обучающимися в процессе изучения разделов программы).

- Итоговой аттестации (проводится в форме защиты проектов в конце учебного года).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН, на базе Центра цифрового образования детей «ИТ-куб» г. Балтийска.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование:

1. Интерактивная панель
2. Многофункциональное устройство
3. Ноутбуки
4. Наушники
5. Веб камера

Информационное обеспечение.

Операционная система Windows; Интернет-источники; поддерживаемые браузеры (для работы LMS): Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Opera ;сетевая карта; звуковая карта; колонки.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

В программу входят разнообразные оценочные материалы, в зависимости от темы занятия.

Организация образовательного процесса в данной программе происходит в очной форме обучения, с возможностью применения дистанционных технологий, и групповой форме.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- проблемный (постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися);
- репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности по аналогу);
- поисковый (самостоятельное решение проблем);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении);
- метод проектов (технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи).

Для оценки результативности обучения и воспитания регулярно используются разнообразные методы: наблюдение за деятельностью; метод экспертной оценки преподавателем, мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха. Данные методы используются при анализе деятельности обучающихся, при организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Перечисленные выше методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Введение в курс «Кибергигиена». Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте ученика.

Тема 2. Человек в цифровом пространстве. Основные тенденции современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового. Роль человека в рамках.

Тема 3. Интернет. История развития и современное состояние История возникновения и развития вычислительных сетей. Трансформация значения глобальных сетей в XXI веке. Текущее положение в сфере информационных технологий. Зоны интернета.

Тема 4. Программное обеспечение . Понятие «программное обеспечение». Трансформация данного понятия в контексте систем облачных вычислений.

Тема 5. Вредоносное программное обеспечение. Вредоносное ПО: типы, принципы, угрозы. Методы противодействия вредоносному ПО.

Тема 6. Финансовая деятельность. Электронные платежи Банковские карты, онлайн платежи. Электронные деньги, криптовалюта, игровые валюты.

Тема 7. Трансформация понятия частной собственности. Подписки как стиль потребления. Типы сервисов: развлечения (музыка, книги, кино, обучение), услуги (кашеринг, доставка). Перенос в реальный мир – ограничение функциональности. Потенциальные риски при использовании подписных сервисов.

Тема 8. Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями. История средств общения в интернете. Электронная почта. Современные системы обмена сообщениями. Социальные сети. Сетевой этикет. Потенциальные угрозы, связанные с социальными сетями.

Тема 9. Цифровой портрет. Что попало в интернет – навсегда осталось в нем. Создание репутации с момента начала пользования цифровыми услугами. Родительский контроль. Влияние цифрового портрета на социализацию.

Тема 10. Мобильные устройства – ключ в персональный мир. Современные мобильные устройства, как центр персональной цифровой вселенной. Опасности, связанные с использованием мобильных устройств, минимизация рисков.

Тема 11. Цифровая безопасность вне дома. Банковские карты. Современные системы видеонаблюдения и их возможности (штрафы для пешеходов, оплата проезда и покупок). Отслеживание перемещений на основе геолокации, данных мобильного устройства.

Тема 12. Поиск и обработка данных. Основные принципы. Отправные точки в изучении предметной области. Принципы разделения источников. Принцип последовательного углубления.

Тема 13. Аналитический подход к информации. Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.

Тема 14. Правонарушения в сфере компьютерной информации. Основы формирования компьютерного права. Понятие «компьютерное правонарушение». Состав компьютерных правонарушений.

Тема 15. Индивидуальное консультирование, экскурсии . Работа над индивидуальными и групповыми проектам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Формы аттестации
1.	Вводное занятие.	1	1	0		Наблюдение за работой педагога, ответы на контрольные вопросы.
2.	Человек в цифровом пространстве.	3	1	2		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
3.	Интернет. История развития и современное состояние.	1	1	0		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
4.	Программное обеспечение.	1	1	0		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
5.	Вредоносное программное обеспечение.	4	1	3		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
6.	Финансовая деятельность. Электронные платежи.	5	1	4		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
7.	Трансформация понятия частной собственности.	1	1	0		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
8.	Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.	5	1	4		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные

						вопросы.
9.	Цифровой портрет.	2	0	2		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
10.	Мобильные устройства – ключ в персональный мир.	2	0	2		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
11.	Цифровая безопасность вне дома.	2	0	2		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
12.	Поиск и обработка данных. Основные принципы.	5	1	4		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
13.	Аналитический подход к информации.	1	1	0		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
14.	Правонарушения в сфере компьютерной информации.	1	1	0		Наблюдение за работой педагога, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
15.	Индивидуальное консультирование, экскурсии.	2	0	2		Индивидуальная работа над проектами.
ИТОГО		36	11	25		

КАЛЕНДРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Кибергигиена»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество учебных часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) формирование коммуникативной культуры;
- 8) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: теория, викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к повышению уровня интеграции информационных технологий; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности, формирование культуры умеренного потребления контента из цифровой среды, повышение правовой грамотности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь (регулярно в течении года)
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытое занятие	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования

8. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
9. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
10. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
11. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
12. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
13. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
14. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
15. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
16. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом

«Вильяме», 2004.

17. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.

18. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М.: Амфора. 2007.

19. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.

20. Говор С.А., Теделури М.М., Шулаева О.В. Рабочая программа по направлению «Кибергигиена». – Москва, 2019 г.

21. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.

22. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.

23. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.

Для обучающихся и родителей

24. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей.

25. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.

26. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.

27. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.

28. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.

29. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.

30. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект- Пресс. 2010.

31. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.

32. Методическое пособие по направлению «Dataквантум». – Москва, 2018 г.

33. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.

34. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.

35. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.

Интернет-ресурсы

36. <https://vk.com/minobrazovaniya39>

37. <https://habr.com/ru/companies/pt/articles/579294/>

38. <https://huntflow.ru/blog/info-security-pt-3/>
39. <https://securitymedia.org/info/list/>
40. <https://u3a.itmo.ru/top-6-poleznyix-sajtov-po-kiberbezopasnosti.html>
41. <https://lukatsky.ru/training/20-3.html>